

## **Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Currículo e Diversidade: Gênero, Raça e Etnia.**

A diversidade das relações étnico-raciais e de gênero é um tema historicamente relevante para promover a investigação e o debate no processo de formação docente, no entanto, em Mato Grosso do Sul, ainda é um ponto de preocupação para os professores da rede de ensino, que sentem necessidade de um maior preparo nessa área — especialmente sobre uma reflexão da inclusão dessas temáticas no currículo escolar — ainda muito nova para a maior parte desses profissionais.

Dessa maneira, é preciso considerar o currículo que, de acordo com Sacristán e Gomez (1998) deve ser concebido como processo, que envolve uma multiplicidade de relações, abertas ou fechadas, em diversos âmbitos, que vão da prescrição à ação, das decisões administrativas às práticas pedagógicas, na escola como instituição e nas unidades escolares especificamente. Para compreendê-lo e, principalmente, para elaborá-lo e implementá-lo de modo a transformar o ensino, é preciso refletir sobre os diferentes momentos históricos vividos por uma determinada sociedade.

A ausência da história e cultura Indígena, afro-brasileira e africana nos currículos escolares, marca o comprometimento destes com uma cultura e ideologia eurocêntrica e excludente, que não leva em consideração a singularidade da formação do povo brasileiro, historicamente nega e/ou reprime os valores e as tradições de afro-brasileiros, indígenas e dos demais grupos discriminados da nossa sociedade. Essa é uma ideologia a serviço da manutenção das estruturas vigentes, constituindo-se, desse modo, em um terreno fértil para que os estudantes brancos(as), negros(as) e indígenas, homens e mulheres, adultos e crianças reproduzam e vivenciem preconceitos e atitudes racistas adquiridos na escola e em outras instituições sociais como a família e a igreja, entre outras.

No intuito de trabalhar para a concretização de ações educativas voltadas à superação das desigualdades entre negros/as e brancos/as, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº. 9394, de 20 de dezembro de 1996) foi alterada pela Lei Nº. 10.639, de 09 de janeiro de 2003 que instituiu como obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Posteriormente foi publicada a Lei nº. 11.645, de 10 de março de 2008 que altera a LDB com a finalidade de incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-brasileira e Indígena

reforçando a função da escola de promover o respeito e a valorização da diversidade que constitui o povo brasileiro. E também os Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais (1998), que aborda a educação sexual e as relações de gênero na escola.

Nesse sentido, para esses professores é fundamental o acesso a programas de formação continuada que lhes permitam a reflexão sobre sua prática, por meio de um currículo que considere suas tradições e códigos culturais. Um currículo que contemple os processos históricos das práticas educativas indígenas, afro-brasileiras e quilombolas, desenvolvidas no Brasil no percurso de 500 anos, assim como, os processos históricos das práticas linguísticas hoje existentes entre os indígenas, fruto da necessidade de optarem ou não por serem bilíngues, ou monolíngues em português e suas implicações para a organização da escola indígena e quilombola específica.

O enfrentamento dessas questões pressupõe uma reflexão academicamente amadurecida que permita ao docente negro, negra e indígena, agente natural desse processo, a construção de uma *práxis* escolar adequada ao currículo das suas tradições, crenças e saberes culturais.

Diante disso, o oferecimento desse Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Currículo e Diversidade: Gênero, Raça e Etnia pela UEMS, vem ao encontro dos anseios de professores da rede pública estadual de ensino, que manifestaram o desejo de se aperfeiçoarem, tendo em vista sua qualificação profissional, a partir de documentos legais e referenciais inovadores que possibilitem a compreensão das relações étnico-raciais e de gênero, em toda a sua complexidade no currículo escolar e práticas educativas e pedagógicas no contexto da Educação Básica.

O curso em tela permite a articulação entre dois CEPEXs (CELMI e CEPEGRE), suas linhas de pesquisa e pesquisadores/as, oriundos das áreas de educação/pedagogia, letras, história e direito. Além disso, serão convidados/as outros/as pesquisadores/as para participação especial em disciplinas e nos seminários inaugural e final do curso. Aventa-se ainda a possibilidade deste curso, após a oferta específica, ser ofertado a outros interessados do sistema municipal e em outros municípios.

Nº.	Disciplina	Nome/Titulação	Relação/Curso/Instituição
-----	------------	----------------	---------------------------

01	Introdução ao AVA - Moodle	Edson Pereira de Souza	Técnico Efetivo Diretoria de Educação à Distância – UEMS
02	Educação, Gênero e Sexualidade	Dra. Léia Teixeira Lacerda MSc. Rosely Aparecida Stefanos Pacheco	Efetiva – UEMS
03	Metodologia da Pesquisa em Educação	Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira Dra. Nedina Roseli Martins Stein	Efetivas – UEMS
04	Currículo, Cultura e Diversidade	Dra. Maria José de Jesus Cordeiro Alves Dra. Léia Teixeira Lacerda	Efetiva – UEMS
05	Políticas Públicas e Programas de Inclusão para a Educação Étnico-Racial e de Gênero no Brasil	MSc. Rosely Aparecida Stefanos Pacheco Dra Maria José de Jesus Alves Cordeiro Dra. Léia Teixeira Lacerda Dra Beatriz dos Santos Landa	Convocada na UEMS/UFGD Efetiva – UEMS Efetiva – UEMS
06	História dos Povos Indígenas do Mato Grosso do Sul	Dra. Beatriz dos Santos Landa Dr. Wanderley Cardoso Dias Dra. Renata Lourenço	Efetiva – UEMS Convocado da SED
07	História e Cultura Africana e Afro-brasileira	Dra. Maria de Lourdes Silva MSc. Cintia dos Santos Dállo	Cedida – SED/MS Convocada na UEMS/UFGD
08	Linguística Indígena	Dr. Adilson Crepaldi Dra. Onilda Sanches Nincao	Efetivo – UEMS Efetiva - UFMS/ Campus de Aquidauana
09	As Práticas Educativas e as Relações Étnico-Raciais e de Gênero na Escola	Dra. Beatriz dos Santos Landa Dra. Léia Teixeira Lacerda MSc. Rosely Aparecida Stefanos Pacheco Dra. Maria José de Jesus Cordeiro Alves MSc. Cintia dos Santos Dállo Dra. Maria de Lourdes Silva	Efetivas – UEMS     Cedidas – SED/MS
10	Projeto Político Pedagógico das Escolas na Perspectiva da Educação Étnico-Racial e de Gênero	Dra. Maria José de Jesus Cordeiro Alves MSc. Cintia dos Santos Dállo Dra. Maria de Lourdes Silva Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira	Efetiva – UEMS Cedida – SED/MS Efetiva – UEMS

11	Análise do Discurso do Preconceito e da Discriminação na Sociedade Brasileira	Dra. Maria Leda Pinto Dra. Eliane Maria de Oliveira Giacon Dr. Adilson Crepaldi	Efetivas – UEMS
12	Seminário de Pesquisa	Dra. Kátia Cristina Nascimento Figueira Dra. Nedina Roseli Martins Stein	Efetivas – UEMS
-	Trabalho de Conclusão de Curso	Todos os professores vinculados ao Curso atuarão como professores(as)/orientadores(as)	UEMS/UFMS e SED